

**Mål og indholdsbeskrivelse for
Special-SFO'en på
Kobberbakkeskolen afd. Sydby
2016-2017**



Special-SFO'en
Kobberbakkeskolen afd. Sydby
Parkvej 109
4700 Næstved

Indholdsfortegnelse

❖ Indledning	side 3
❖ Hvem er vi	side 4
❖ Målsætning	side 5
❖ Samarbejde omkring barnet	side 5
❖ Metoder og pædagogiske redskaber	side 6
▪ PECS	
▪ Tegn til tale	
▪ Anvendt adfærdsanalyse	
▪ TEACCH	
▪ Aktiv læring	
❖ De mange intelligenser	side 8
▪ De tre primære indsatsområder	
▪ Det kommunikative	
▪ Det motoriske	
▪ Det sociale	
❖ Koloni Svenstrup Naturskole	side 13
❖ Årshjul	side 14
❖ Pædagogisk indsatsområde	side 14
❖ Sundhed	side 15
❖ Afslutning	side 16
❖ Bilag	
▪ Årshjul	

INDLEDNING

Mål og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse nr.550 af 18/6 2009 og heraf udsprungne krav fra Næstved kommune om mål og indholdsbeskrivelser fra samtlige SFO'er i kommunen.

Mål og indholdsbeskrivelse skal fremover indgå i den enkelte skoles kvalitetsrapport og medvirke til at skolefritidsordningerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål, kvalificere fritidspædagogikken og skabe bro mellem undervisning og pædagogik.

Special-SFO'ens mål og indholdsbeskrivelse tager udgangspunkt i den overordnede målsætning for børne- og ungepolitikken i Næstved Kommune som bygger på følgende fem overordnede værdier:

- **Livsglæde**
- **Ansvarlighed**
- **Rummelighed**
- **Sundhed**
- **Kompetencer**

Og ligeledes bygger Special-SFO'ens mål og indholdsbeskrivelse, på den overordnede **Vision for Kobberbakkeskolen afd Sydby** vedtaget i skolebestyrelsen den 26. april 2010.

Afd. Sydby er:

- det naturlige skolevalg når man bor i området
- blandt de attraktive skoler i kommunen
- på forkant med udviklingen
- tidssvarende indrettet og udnytter faciliteter og fysiske rammer optimalt
- en skole, der ser muligheder frem for begrænsninger.
- rummelig og skaber værdi for den enkelte med fokus på det hele menneske
- en skole, som fremmer tryghed og trivsel for den enkelte gennem en anerkendende strategi og pædagogik.

HVEM ER VI

På baggrund af ovenstående indledning er vi således en del af afd. Sydbys samlede virksomhed med fælles værdigrundlag, målsætning samt retningslinjer og principper. Special-SFO'en er et fritidstilbud til fysisk/psykisk udviklingshæmmede børn fra 0. – 10. klasse indskrevet i Specialafdelingen. Vi arbejder med børn med særlige behov og tilstræber at opdele børnene i grupper, der matcher barnets handicap og barnets udvikling. Special-SFO'en rummer i overordnede træk børn med tale/sprog handicap, børn med bevæge handicap, børn med forskellige autisme diagnoser og multihandicappede børn. Mange af disse børn har desuden ADHD samt psykiske problemer. Vi arbejder for at skabe en sjov og udviklende SFO baseret på oplevelser, respekt og høj faglighed i det tværfaglige samarbejde med Specialafdelingen.

- Vi har som Special-institution ekstra fokus på individuelle behov og kompetencer hos det enkelte barn.
- Vi ser muligheder frem for begrænsninger og sætter pris på selv små fremskridt.
- Vi vægter det relationelle samvær meget højt, og bygger det på respekt for forskellighed, anerkendende kommunikation samt på glæde og omsorg.
- Vi arbejder målrettet i hverdagen med at skabe et udviklende miljø, der styrker det enkelte barns selvværd og giver tryghed.
- Vi rummer som Special-institution en professionalisme, en mængde specialiseret viden og en faglighed, der bygger på mange forskellige pædagogiske arbejdsmetoder med fokus på særlige individuelle behov.

De forskellige pædagogiske arbejdsmetoder er med til at støtte op om det enkelte barns særlige behov og er medvirkende til at sikre den bedst mulige udvikling. Vi beskriver fire af de mest anvendte metoder senere i Mål og indholdsbeskrivelsen.

MÅLSÆTNING

I Special-SFO'en arbejder vi med en anerkendende pædagogik i et omsorgsfuldt og videreudviklende miljø, med respekt for det enkelte barn og dets udvikling.

SAMARBEJDE OMKRING BARNET

Personale i Special-SFO'en

Vi er en fleksibel og dynamisk personalegruppe, hvor trivsel og udvikling er i højsædet, for dermed at sikre vores børn det bedste mulige afsæt til livet og fremtiden. Personalegruppen sikres en løbende kompetenceudvikling i hverdagen via kurser, temadag og lignende, og der arbejdes for at sikre et godt og frugtbart arbejdsmiljø.

Interne samarbejdspartnere

Specialafdelingen er en enhed bestående af en undervisningsdel samt en fritidsdel. Samarbejdet tager udgangspunkt i det tværfaglige samarbejde for derigennem at udnytte de forskellige faggruppers faglige styrkesider. Gennem dette samarbejde sikres der sammenhæng og helhed i børnenes dagligdag. Her udover samarbejder vi med specialafdelingens psykolog.

Forældresamarbejde

Vi vægter et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Forældrene skal opleve tillid og gensidig respekt i deres forhold til personalet. Barnet sættes i fokus og forældrene medvirker til deres barns alsidige personlige udvikling. Den daglige kontakt foregår bl.a. gennem forældreintra og kan suppleres med kontaktbøger, ugebrev eller månedsplaner, som sendes hjem til forældrene. Yderligere styrkes samarbejdet med traditionelle fester arrangeret af undervisningsdelen og Special-SFO i fællesskab. Her udover afholdes forældremøder i samarbejde med undervisningsdelen samt forældresamtaler to gange om året.

Eksterne samarbejdspartnere

Yderligere samarbejder Special-SFO'en med special-institutioner i nærmiljøet, sagsbehandlere og psykologer.

METODER OG PÆDAGOGISKE REDSKABER

I kraft af vores funktion som specialinstitution, arbejder vi i hverdagen med særligt udarbejdede pædagogiske redskaber, der fremmer og understøtter kommunikation, læring, sociale og motoriske kompetencer. De pædagogiske redskaber anvendes med individuel fokus på det enkelte barn, og vi vil her kort beskrive fem af de mest anvendte, PECS, Tegn Til Tale, TEACCH, Aktiv læring og Anvendt Adfærdsanalyse som også kaldets adfærdsmodifikation.

PECS

Forkortelsen PECS står for Picture Exchange Communications System og bygger grundlæggende på billedudveksling. Målet med PECS er, at barnet selv bliver i stand til at tage initiativ til en kommunikativ handling for at opnå et konkret resultat i en social sammenhæng. Som kommunikationsmiddel bruges mapper eller tavler med piktogrammer. Her kan barnet ved at hente et billede, og henvende sig til en person, give udtryk for en ønsket handling. Ved hjælp af PECS lærer børnene vigtigheden af at kunne få andre til at hjælpe sig, de oplever at andre kan reagere på deres budskaber, og de oplever at kunne blive forstået.

Tegn Til Tale

Tegn til tale er en visuel understøttelse af det talte sprog. Tegnene anvendes som et supplement til træningen af det verbale sprog til den del af børnene i Special-SFO'en, der ikke har ret meget eller intet sprog samt til børn, der er tale- og hørehæmmede. Tegnene understøtter den verbale kommunikation og kan for barnet være vejen frem til social kontakt og forståelse.

Aktiv læring

Vi arbejder efter den pædagogiske metode Aktiv læring. Denne teori er udarbejdet af Lilli Nielsen.

Aktiv læring tager udgangspunkt i:

- Det enkelte barns interesser og behov for læring.
- Det enkelte barns funktionsnedsettelse og den indflydelse det/de har på barnets måde at lære nye færdigheder på.
- Det enkelte barns muligheder for at være aktiv i righoldige miljøer.
- Det enkelte barns udviklingsniveau.

Anvendt adfærdsanalyse

Anvendt adfærdsanalyse i praksis, også forkortet ABA – Applied Behavior Analysis, kan beskrives som et analyseredskab samt en undervisnings- og behandlingsmetode. Anvendt adfærdsanalyse bygger på, at personalet belønner og forstærker barnets positive og hensigtsmæssige adfærd. Når en adfærd belønnes eller forstærkes, betyder det, at barnet mødes med en anerkendende og tydelig tilbagemelding på adfærden f.eks. med verbal ros samt med eventuelle konkrete positive forstærkninger.

Dette kan eks. være hopsaselen, hvor børnene kan bevæge sig rundt og mærke og føle ting med både hænder og fødder. Det kan også være lille rum, akka pladen samt forskellige sanseoplevelser på resonanspladerne.

Alle børn får udarbejdet en udviklingsprofil. Dette er med til at undersøge hvor de er i deres udviklingszone. Børnenes udviklingszoner strækker sig fra 0-48 mdr. Formålet med disse profiler er at vi kan styrke/arbejde med det enkelte barn, ud fra hvor barnet er.

TEACCH

I Specialafdelingen er vi inspireret af den Amerikanske undervisningsmetode TEACCH.

Forkortelsen TEACCH står for, Treatment and Education of Autistic and related Communication og bygger på forudsigelighed og struktur. En forudsigelighed og en struktur i hverdagen, der bevirker, at børnene ved, hvad de skal og dermed bedre er i stand til at handle selvstændigt og opleve, at de selv kan.

Børnene har deres individuelle dagsskemaer synligt hængende i SFO'en. Skemaet består af billeder, konkreter eller tekst, der beskriver alle dagens aktiviteter hver for sig. Vi gennemgår

dagens program for det enkelte barn, når vi starter SFO'en. Skemaet anvendes af barnet i løbet af dagen, hvis der opstår tvivl om en kommende aktivitet.

Selv om skemaet kan virke meget styrende, er det også med til at motivere og sikre barnet medindflydelse på egne valg ved f.eks. at anvende billeder, der symboliserer "pause" eller "fri leg".

DE MANGE INTELLIGENSER

Vi har i de sidste år arbejdet målrettet med Howard Gardner's "De mange intelligenser" i forbindelse med det pædagogiske udviklingsarbejde, og vi tager her udgangspunkt i børnenes kompetencer inden for de forskellige udviklingsområder.

I Special-SFO'en arbejder vi med tre primære indsatsområder inden for de mange intelligenser: det kommunikative, det motoriske og det sociale. Dette arbejde kombineres og underbygges med de øvrige intelligenser så som den logisk-matematiske og visuel rummelige. Vi beskriver vores tre primære indsatsområder i forhold til *mål, udvikling og handling*.

DET KOMMUNIKATIVE

Målet for den kommunikative kompetence

- at give det enkelte barn mulighed for at tilegne sig redskaber til at kommunikere med omverdenen
- at barnet tilegner sig en kommunikationsform, der i fremtiden vil give mulighed for at indgå i sociale relationer
- at barnet via kommunikation vil være i stand til at kunne bede om hjælp og give udtryk for egne følelser, ønsker og behov.

Kommunikation er en vigtig og meget stor del af livet i vores samfund. Vi sætter fokus på, at kommunikationen er både praktisk anvendelig for det enkelte barn, samt at den er anerkendende med det formål at styrke barnets selvværd.

I kraft af, at vi er en Special-SFO, er kommunikationen ekstra værdifuld for os. Det er vigtigt, at vi som personale er konkrete og tydelige i vores kommunikation.

Da vi har en børnegruppe med en meget stor spredning i forhold til kompetencer og behov, udarbejder vi individuelle pædagogiske mål med udgangspunkt i elevrapporterne. De pædagogiske mål evalueres to gange om året

Udvikling

Vi arbejder målrettet med den kommunikative kompetence i forhold til

- Det verbale sprog
- Kropssproget
- Særlige redskaber til kommunikation

Handling

For at opnå ovenstående mål og udvikling for det enkelte barn arbejder vi inden for de tre kommunikative områder med følgende aktiviteter i hverdagen:

I forhold til udvikling, træning og motivering af *det verbale sprog* indarbejdes kommunikationen i dagligdagens gøremål, aktiviteter og sociale relationer. Ved SFO start samles børnene i grupper, hvor dagens program gennemgås. Her snakkes om løst og fast, og barnet trænes i at tale, lytte og vente på tur. Yderligere støtter vi op om kommunikationen ved at hjælpe samtaler i gang mellem børnene ved at synge, lave rim og remser og læse historier. I forhold til udvikling, og træning af barnets *kropssprog* er der i dagligdagen indlagt særligt tilrettelagte aktiviteter, f.eks. rollelege, teater, sanglege samt sange, hvor tegn til tale indgår.

Sidst, men ikke mindst, er de *særlige redskaber til kommunikation* en vigtig del af vores hverdag, da flere af vores børn ikke er i stand til at tilegne sig en verbal kommunikation. Her anvender vi, som tidligere beskrevet forskellige pædagogiske redskaber, der er udviklet til kommunikation som f.eks. PECS, Tegn til tale samt dagsskemaer for det enkelte barn.

DET MOTORISKE

Mål for den motoriske kompetence

- at barnet tilegner sig motoriske færdigheder, som gør barnet så selvhjulpent som muligt
- at barnet får mulighed for at udtrykke sig kropsligt og derigennem får kendskab til egne muligheder og begrænsninger
- at barnet får viden og kendskab til forskellige materialer, fysisk og sanseligt samt deres anvendelsesmuligheder

I Special-SFO'en sætter vi fokus på sanseintegration og motorisk udvikling.

Vi tilbyder forskellige aktiviteter, hvor vi tilgodeser det enkelte barn, og hvor muligheden for fysiske og motoriske aktiviteter indgår. Det giver barnet mulighed for at træne og udvikle færdigheder, som det kan få glæde af senere.

Udvikling

Vi arbejder målrettet med den motoriske kompetence i forhold til

- det grovmotoriske
- det finmotoriske
- det sansemotoriske

Handling

For at opnå ovenstående mål og udvikling for det enkelte barn, arbejder vi med en kombination af de tre ovenstående motoriske områder. I forbindelse med det motoriske udviklingsarbejde vægter vi samtidig udviklingen af barnets selvtillid og selvværd. Vi inkluderer den motoriske udvikling som en del af de sociale relationer og lægger vægt på samarbejde, respekt for forskellighed samt glæde ved den fysiske aktivitet. Det må gerne være sjovt at bevæge sig! Samtidig udvikles barnets motoriske kompetencer med fokus på kropsbevidsthed og tilpassede individuelle udfordringer.

I forhold til udvikling og træning af den *grovmotoriske* kompetence inddrages i stort omfang vores udeområder samt nærmiljøet. På legepladserne spiller børnene bold, kører på moon-car, cykler, gynger og klatrer. Nærmiljøet benyttes til gåture samt cykelture i mindre grupper. Her får børnene gode naturoplevelser og bliver styrket i forhold til at færdes i nye omgivelser og ujævnt terræn. Indendørs styrkes grovmotorikken ligeledes ved aktiviteter i gymnastiksalen, hallen, motorikrummet samt et område i Specialafdelingen kaldet ”Torvet”, hvor der er mulighed for at hænge redskaber op i loftet f.eks. edderkoppegynge, hængekøjer og gynger.

De *finmotoriske* kompetencer styrkes på flere niveauer f.eks. som integrerede aktiviteter i hverdagen. Her har børnene arbejdsopgaver så som at dække bord, tørre bord af eller tømme opvaskemaskine. Herudover etableres aktiviteter som bagning, madlavning, smykkeværksted, kreative værksteder, spillecafe og computerværksted.

I kraft af vores rolle som Special-SFO er *sanseintegration* et vigtigt element i hverdagen. Vi har således fokus på, at aktiviteterne i samspil skal pirre alle sanser: følesansen, synssansen, høresansen, lugtesansen og smagssansen samt at sansepåvirkningerne er tilpasset det enkelte barn.

Vores fokus på sanserne er således også en del af de aktiviteter, som vi laver i Special-SFO'en og styrkes f.eks. ved:

- dufte og smags oplevelser fra madlavningen
- følekasser og ophold i sanserum
- afslapning og massage efter aktiviteter
- musik og sanglege
- billedbøger der skildrer vores hverdag i Special-SFO'en.

DET SOCIALE

Mål for den sociale kompetence

- at barnet får evnen til og følelsen af at indgå i et fællesskab
- at barnet får skabt relationer og venskaber med andre børn
- at barnet lærer at udvise respekt og tolerance over for andre børn og voksne
- at barnet lærer at håndtere konflikter på en ligeværdig måde

Mange aktiviteter kræver, at flere kompetencer er i spil. Et eksempel på dette kan være aktiviteten ”Drivbold”, der ud over formålet med at skabe sociale relationer er en motorisk aktivitet, der med legens struktur bygger på samarbejde på et hold samt på kommunikation deltagerne imellem. Altså alle tre primære indsatsområder i en aktivitet.

Ligeledes arbejder vi indgående med at skabe forståelse hos barnet for, hvilke krav en social situation stiller, vi støtter og guider barnet i at tilpasse sin adfærd derefter og vi hjælper barnet til at forstå andres perspektiv og følelser.

Vi sætter fokus på de gode relationer barn/barn og barn/voksen i mellem, for at barnets sociale kompetencer udvikles.

Udvikling

Vi arbejder målrettet med den sociale kompetence i forhold til

- anerkendende kommunikation
- strukturerede rammer og regel lege
- den ”frie leg”

Handling

Den *anerkendende kommunikation* er grundlaget for alt vores arbejde. Den er en integreret del af vores hverdag, og den ligger til grund for opbygningen af barnets sociale kompetencer. Ligeledes understøtter den anerkendende kommunikation barnets tilegnelse af redskaber til konfliktløsning.

Vi skelner i SFO'en mellem den ”frie leg” og den strukturerede leg. *I den strukturerede leg* opsætter personalet rammerne og ligeledes indeholder de valgte lege og aktiviteter deres helt eget regelsæt for legen. Herved etablerer personalet aktiviteter, der giver målrettede udfordringer til det enkelte barns sociale udvikling med anerkendende voksne som rollemodeller i legen. Strukturerede lege og aktiviteter med styrkelse af den sociale kompetence som mål kan f.eks. være at inddrage flere børn i et spil ludo, at lade to børn være fælles om at dække bord, at spille stikbold med en gruppe børn eller at lave sanglege. Vi styrker herved de sociale kompetencer med forudsigelighed, rammer og regelsæt, og understøtter dem med meningsfuldt samvær samt glæde i hverdagen.

I den ”*frie leg*” opstiller børnene i højere grad selv deres regler og udfordres, når legen udvikler sig i samarbejde med et andet barn. Her styrkes barnets evne til at danne selvstændighed ved de tillærte strukturer fra den strukturerede leg, og barnet udvikler nye måder at tænke på for at videreføre legen og give den personligt indhold. Leg og legens betydning er en vigtig del i barnets dagligdag. Barnet skal have hjælp til at udvikle interesser og færdigheder, og det skal have hjælp til at blive bedre til at lege og være sammen med andre. Der gives i hverdagen tid til den ”frie leg”, hvor der i grupperne f.eks. kan vælges at lege med dukker, med Lego, med biler eller spilles spil. Alt dette udføres med personalet som tæt støttefunktion og til guidning af barnet i legen efter behov.

Koloni Svenstrup Naturskole

Den første uge af sommerferien, tager hele Special SFO'en til Svenstrup Naturskole. Her deltager alle børn uanset handicap el. brug af kørestol.

Inden turen har personalet udarbejdet en aktivitetsplan og detailplan for hele ugen.

Alle aktiviteterne omhandler naturen. Her bruger vi bl.a. Skoven der ligger helt op til naturskolen. Børnene kommer på skattejagt, hvor de skal bruge alle deres sanser og på den måde får kendskab til skovens fugle og dyr.

En anden af aktiviteterne er, at gå tur til vandet, hvor børnene har mulighed for at fiske og lege med vandet. Her bruger vi mange timer, på at se på de forskellige smådyr der lever i vandet.

På selve naturskolen er der sat et stort telt op, der er lavet om til et sansetelt. Det giver børnene mulighed for at få ro og slappe af, til stille musik.

De børn der har overskud og lyst til det, får mulighed for overnatning i telt eller shelter en enkelt nat. Her er en rigtig lejrstemning, hvor der bliver lavet mad over bål og hygget med godnathistorie inden sengetid.

Vi nyder alle at komme til Svenstrup Naturskole og opleve glæden ved at være sammen og det at komme ud i den fri natur. Det at se børnene lege på kryds og på tværs af alder og handicap, er hele turen værd.

For at kunne tilgodese vores svageste børn, har vi en aftale med fysioterapeuterne om at de kommer til Svenstrup og behandler børnene der. Dette giver mulighed for at se børnene i andre omgivelser samt give input til, hvordan naturen kan bruges både fysisk og sanseligt for disse børn.

ÅRSHJUL

Årshjul på flere niveauer

Vi har siden 2012 i Special-SFO'en arbejdet med et årshjul (se bilag) på flere niveauer. Årshjulet er inddelt i vores tre indsatsområder, det motoriske, det kommunikative og det sociale. Ved at dele vores hverdagsaktiviteter ind i de enkelte områder laver vi det mere overskueligt for os selv samtidig med, at vi er sikre på at nå hele vejen rundt om barnet i forhold til vores indsatsområder og de mange intelligenser. Vi arbejder med årshjul på tværs af hele Special SFO'en, samt i de enkelte SFO-grupper. Målet er at vi fremover også anvender årshjulet, som redskab i forhold til det enkelte barn.

PÆDAGOGISK INDSATOMRÅDE I PERIODEN

APRIL 2012- MAJ 2014

Projekt ”Rundt på gulvet”

Special-SFO'en søgte i maj 2012 om midler til et udviklingsprojekt fra Bupl's udviklingspulje og vi var så heldige at modtage ca. 89.000 kr. Bupl's tema er i denne periode kreativitet og pengene er øremærket til personaleudvikling.

Vi vil i perioden bl.a. arrangere foredrag med Susan Hart, modtage konsulent bistand fra Børneergoterapeut Susanne Bøgh, samarbejde med designer Susanne Staffeldt om indretning/udvikling af de mobile værksteder samt arrangere institutions/inspirationsbesøg for personalet.

Projektbeskrivelse og ansøgning blev udarbejdet i april 2012 og projektet afsluttes med en fernisering for forældre og Næstved kommunes øvrige institutioner i Maj 2014.

Projektets formål var:

- at udvikle fleksible/mobile pædagogiske værksteder
- at udvikle personalets kompetencer, med fokus på teoretisk viden om mentalisering og kreativitet
- at fokusere på begrebet tid til fordybelse
- at skabe bedre fysiske rammer for børnenes kreativitet og kompetenceudvikling
- og at fokusere på kreativitet, som et element, der på lang sigt, klæder børnene på til et bedre voksenliv og giver mulighed for en øget livskvalitet.

Succeskriterier for projektet

1. Der er udarbejdet et årshjul og et idekatalog som fokuserer på de tre indsatsområder, på tværs af grupperne i SFO'en
2. Der er etableret mobile/pædagogiske værksteder som:
 - har skabt en fornyet fleksibilitet i institutionens fysiske rum
 - har skabt overblik og struktur på institutionens pædagogiske materialer
 - kan motivere og inspirere til aktiviteter inden for de tre indsatsområder
3. Der er synlige forandringer i de pædagogiske strukturer og der arbejdes mere bevidst med de tre indsatsområder i relation til kreativitet.
4. Der er skabt øgede muligheder for at det enkelte barn kan:
 - arbejde med egen kreativitet
 - få større indflydelse på egen læring
 - blive mere selvhjulpent

SUNDHED

Sundhed og bevægelse er et fælles tværgående kommunalt indsatsområde, hvor forebyggelse og tidlig indsats er sat som mål for alle børn i alderen 0-18 år. I Special-SFO'en arbejder vi kontinuerligt med sundhed og bevægelse, der også her er målrettet barnets individuelle behov. I Special-SFO'en ser vi begrebet sundhed som et overordnet tema, der kan inddeles i underpunkterne kost, bevægelse og trivsel.

Elementer som alle tre berøres og bearbejdes i vores årsplan. F.eks.

Kost: på skolefridage tilbyder vi frugt og grønt som et mellemmåltid, vi arbejder med projekter i årshjulet med fokus på nem-sund-mad og vi snakker i dagligdagen med børnene om hvad der er sundt.

Bevægelse: forskellige aktiviteter i salen eller hallen, løbebånd, lege udendørs, cykel/gåture i nærmiljøet, musik på torvet med mere.

Trivsel: Vi har stor opmærksomhed på det enkelte barn bl.a. med fokus på

- at anvende anerkendende kommunikation,
- at barnet bliver set og hørt
- at observere hvis barnet udviser en ændret adfærd
- at personalet trives, da glade voksne giver glade børn
- samt et tæt forældresamarbejde

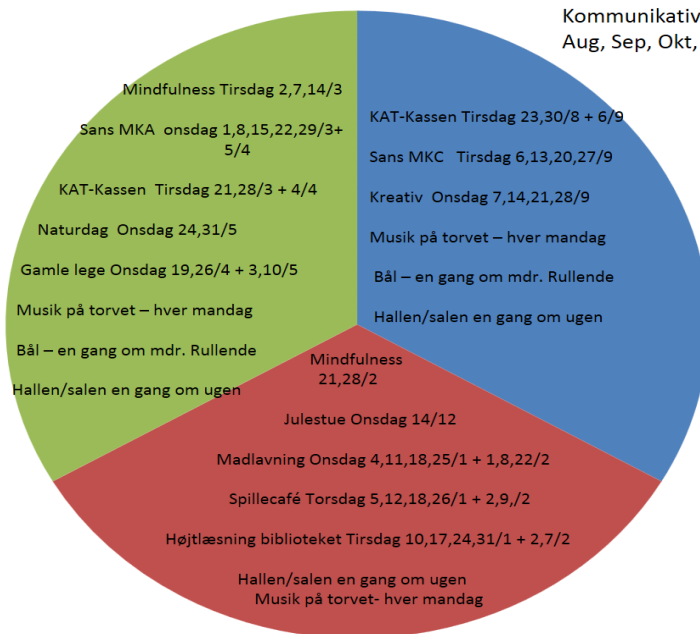
AFSLUTNING

Mål og indholdsbeskrivelse for Special-SFO'en på Sydbyskolen er drøftet og udarbejdet af medarbejdere og ledelse i efteråret 2010, redigeret og evalueret efteråret 2012 og evalueres frem over en gang om året.

Årshjul Special SFO

Motoriske indsatsområde
Marts, April, Maj

Kommunikative indsatsområde
Aug, Sep, Okt, Nov



Sociale indsatsområde Dec, Jan, Feb